

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 福祉 科目 ころとからだの理解

教科：福祉 科目：ころとからだの理解 単位数：2 単位  
 対象学年組：第1学年 4組～ 組

使用教科書：（実教出版「ころとからだの理解」中央法規「ころとからだのしくみ」）

- 教科 福祉 の目標：
- 【知識及び技能】実践的・体験的な学習活動を行うことを通じて、介護を実践するために必要な技能を習得する。
  - 【思考力、判断力、表現力等】専門的な知識の能力を活用し適切に判断し、専門用語を用いて表現することができる。
  - 【学びに向かう力、人間性等】福祉の見方や考え方を働かせ、他者と共同して問題解決など学びに向かう積極性を習得する。

科目 ころとからだの理解 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実践的・体験的な学習活動を通じて、介護技術を活用し、個々に応じた介護を安全に実践できる。	専門的知識を習得し、その能力を生かして状況に応じた言語的表現、及び学習活動を積極的に行うことができる。	他者との共同活動や演習を通じて他者理解を深め、個々の良さを認め合い、共同して学習活動を積極的に行うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	1. ころのしくみの基礎理解 ①私たちの生活と健康 ②人間関係の欲求の基本的理解 【知識及び技能】 健康の概念を理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 時介護従事者として必要な基本的なころのしくみを理解し、適切に表現できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と共同して積極的に学習に取り組める	・介護従事者として、健康をどのようにとらえるb7帰化を考え、自分の言葉で表現できるよう指導する。 ・人間の心とは何か、人間の欲求や尊厳と関連させながら考え理解させる。	【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある 【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか	○	○	○	8
	③自己概念と尊厳 ④意欲・動機付けのしくみ ⑤思考・感情のしくみ ⑥記憶・学習のしくみ 【知識及び技能】 人間の欲求や尊厳と関連付けながら考え理解できる 【思考力、判断力、表現力等】 人の心の動きやしくみを事例を通じて学習し、気づき適切な表現を用いて理解できる 【学びに向かう力、人間性等】 他者と共同して積極的に学習に取り組める	・人間の心の働きやころのしくみを事例や協働学習から学んで気がつき個々の個性を知り、他者理解を深め、介護従事者としての知識を得られるよう関連付ける。	【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある 【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
	2. からだのしくみの理解 ①生命維持・恒常性のしくみ ②脳・神経系のしくみ 【知識及び技能】 正平意地に必要な基本的な身体機能を理解し活用できる 【思考力、判断力、表現力等】 脳・運動器系の機能を理解し、介護従事者として技能を活用できる 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組める	・人がどのようにして生命を維持し、心身の機能のバランスを保っているのかを学び、生きることと健康生活について学ぶ。 ・脳神経系のしくみを理解し、どのように人の思考や行動に影響するのか、要介護者へのアセスメントに用いる知識を得る	【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある 【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか	○	○	○	9
	③運動器系のしくみ ④循環器系のしくみ 【知識及び技能】 介護を必要とする人の心身機能観察し、アセスメントを活用して適切な対応ができる知識を得られる 【思考力、判断力、表現力等】 脳・運動器系の機能を理解し、介護従事者として技能を活用できる 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組める	・走る、歩く、動く、曲がるなど、あらゆる身体的運動機能及び五感に関する知識を得る。 ・介護従事者に必要なアセスメント及び観察の視点を学ぶ。	【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある 【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか 【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか	○	○	○	9
定期考査			○	○		1	

2 学 期	<p>⑤消化器系のしくみ ⑥呼吸器系のしくみ</p> <p>【知識及び技能】 食する、消化する、排泄する等の基本的な知識を身に付けることができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 呼吸器系の構造と働きについて適切に理解し、表現することができる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組める</p>	<p>・食べる、呼吸する、など身体活動に関連した基本的な知識を得るとともに、書く機関の役割を学習し、アセスメントに必要な知識を身に付ける。</p>	<p>【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある</p> <p>【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか</p>	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1
	<p>⑦感覚器系のしくみ ⑧泌尿器系のしくみ</p> <p>【知識及び技能】 脳・神経系の働きと視覚聴覚などの感覚器系のしくみを理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 介護従事者として必要な観察の視点で対象の異変に気がつき、知識を医生かして適切な行動ができるようになる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習し、工夫して知識の定着に努めることができる</p>	<p>・介護従事者として必要な知識と観察力、及び五感を生かし、対象の変化に気がつくことができるよう、事例や演習を通じて知識と技能を身に付ける。</p> <p>・尿の精製や排せつのしくみ、健康的な状態及び不健康時の対応について身体機能を鑑みて判断することができるように授業を展開する。</p>	<p>【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある</p> <p>【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか</p>	○	○	○	10
定期考査			○	○	○	1	
3 学 期	<p>⑨内分泌系のしくみ</p> <p>【知識及び技能】 身体の様々な機能をつかさどる内分泌系の機能についてr会を深め、しくみを理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 内分泌系の構造と働きについて意図的な観察により適切に状態を考察できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組める</p>	<p>・内分泌や生命の維持・恒常性を理解し、適切にアセスメントでき、必要な支援を判断できるように奨励問題に取り組ませる。</p>	<p>【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある</p> <p>【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか</p>	○	○	○	6
	<p>⑩生殖器・血液系のしくみ</p> <p>【知識及び技能】 機能の役割や働きについて理解でき、知識を身に付けてアセスメントすることができる</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 状態を把握し、人の身体活動に必要な健康状態について考察し、かかわりに活用できる</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学び、イラストを用いるなど工夫を凝らして学習に取り組める</p>	<p>・生活支援と健康状態、及び機能障害について関連付けて考察し、適切な支援を知識を基に分析して選択し、安全にかかわれる方法を考察することができるように、演習や事例を用いる。</p>	<p>【知識・技能】 教科書・視聴覚教材・学習プリント等を活用し積極的に学び知識を理解し、統合的に知識を活用する取り組み姿勢がある</p> <p>【思考・判断・表現】 授業内で使用する学習プリント・ノートにおいて専門的な用語を用いて適切な表現を工夫できているか</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学習活動への参加状況と取り組み態度 他者と共同的に取り組んでいるか</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1 合計 70